

 **Болашақ**



## **Заманауи әлемдегі ғылым мен білім**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары

## **Наука и образование в современном мире**

Материалы международной научно-практической конференции

## **Science and Education in modern world**

The materials of the international scientific-practical conference

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Болашақ» академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Академия «Болашақ»

## **«Заманауи әлемдегі ғылым мен білім»**

*Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция  
материалдары*



*Материалы  
Международной научно-практической конференции*

## **«Наука и образование в современном мире»**



## **«Science and Education in modern world»**

*The materials of the international scientific-practical  
conference*

# **Том 5**

Қарағанды  
Болашақ-Баспа  
2017

«Заманауи әлемдегі ғылым мен білім». Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ. 2017.- 338 бет.- 5 том.  
Материалы международной научно - практической конференции «Наука и образование в современном мире». – Қарағанды: РИО «Болашақ-Баспа» 2017.-338 стр.- 5 том  
Materials of the international scientific - practical conference "Science and education in the modern world." - Karagandy: EPD "Bolashak-Baspa" 2017.-338 pages – 5<sup>st</sup> volume.

**ISBN 978-601-273-166-8**

Аталған жинаққа «Болашақ» академиясында 2017 жылдың 24 ақпанында өткен «Заманауи әлемдегі ғылым мен білім» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. Бұл материалдар ғылым саласында әртүрлі проблемаларды қарастырады және ЖОО оқытушылары мен ғылым саласындағы қызметкерлердің және жас ғалымдардың кең ауқымды ғылыми еңбектерін қамтиды.

В настоящее издание вошли материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», проходившей 24 февраля 2017 года в Академии «Болашақ». Они отражают проблемы различных отраслей науки и рассчитаны на широкий круг научных работников, преподавателей вузов и молодых ученых.

This edition includes the materials of the International scientific-practical conference «Science and education in the modern world», held on February 24, 2017 at «Bolashak» Academy. They reflect the problems of different branches of science and are designed for a wide range of researchers, university professors and young scientists.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ / ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**  
**/ MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD**

**Бас редактор: Менлібаев Қ.Н.** - «Болашақ» академиясының ректоры, философия ғылымдарының кандидаты, профессор

**Бас редакторының орынбасарлары: Рысмагамбетова Г.М.,** «Болашақ» академиясының бірінші проректоры, заң ғылымдарының кандидаты, доцент

**Смолякина Т.П.** «Болашақ» академиясының ғылыми жұмыстар және халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор

**Редакциялық алқа мүшелері: Ибраева Б.М.,** шетел тілдері және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, профессор

**Бехахметова Б.К.,** шетел тілдері және мәдениетаралық коммуникация кафедрасының доценті

**Оразғалиева Ф.Ш.,** филология ғылымдарының кандидаты, доцент

**Дарибекова А.С.,** қаржы кафедрасының меңгерушісі, тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

**Пименов А.В.,** экономика ғылымдарының кандидаты, доцент

**Мурзалиева Г.Т.,** фармацевтикалық пәндер кафедрасының меңгерушісі, фармацевтика ғылымдарының кандидаты, доцент

**Ишмуратова М.Ю.,** биология ғылымдарының кандидаты, доцент

**Балгожина С.А.,** ғылым және инновация бөлімінің координаторы

**Главный редактор: Менлибаев К.Н.,** ректор Академии «Болашақ», кандидат философских наук, профессор

**Заместители главного редактора: Рысмагамбетова Г.М.,** первый проректор Академии «Болашақ», кандидат юридических наук, доцент

**Смолякина Т.П.,** проректор по научной работе и международному сотрудничеству, кандидат педагогических наук, профессор

**Члены редакционной коллегии: Ибраева Б.М.,** зав.кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникаций, кандидат филологических наук, профессор

**Бехахметова Б.К.,** доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникаций

**Оразғалиева Ф.Ш.,** кандидата филологических наук, доцент

**Дарибекова А.С.,** зав.кафедрой финансов, кандидат экономических, доцент

**Пименов А.В.,** кандидат экономических наук, доцент

**Мурзалиева Г.Т.,** зав.кафедрой фармацевтических дисциплин, кандидат фармацевтических наук, доцент

**Ишмуратова М.Ю.,** кандидат биологических наук, доцент

**Балгожина С.А.,** координатор отдела науки и инноваций

**Chief Editor: Menlibaev K.N.,** Rector of the Academy «Bolashak», Professor

**Deputy chief editor: Rysmagambetova G.M.,** the first vice-rector of the Academy of «Bolashak», Associate Professor

**Smolkina T.P.,** vice-rector for scientific work and international cooperation, Professor

**Members of the editorial board: Ibraeva B.M.,** Head of the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication, Candidate of philology, Professor

**Begahmetova B.K.,** Associate Professor of the department of Foreign Languages and Intercultural Communication

**Orazgalieva F.Sh.,** Candidate of philology, Associate Professor

**Daribekova A.S.,** Head of the Department of Finance, Candidate of Economics, Associate Professor

**Pimenov A.V.,** Candidate of economics, Associate Professor

**Murzalieva G.T.,** head of the department of pharmaceutical sciences, Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor

**Ishmuratova M.Y.,** Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

**Balgozhina S.A.,** coordinator of the department of science and innovation

© Авторлар ұжымы  
© «Болашақ» академиясы  
«Болашақ-Баспа» РББ, 2017

**КӨПТІЛДІЛІК ӘЛЕМДЕГІ ҚАЗІРГІ  
ТІЛДІК ЖАҒДАЙЛАР**



**СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ  
В ПОЛИЯЗЫЧНОМ МИРЕ**



**MODERN LINGUISTIC SITUATION IN  
POLYLINGUAL WORLD**

providing access to information and helping with language where necessary, and giving students opportunities to produce a final product or presentation. As with **TBL**, the teacher monitors interaction but doesn't interrupt, dealing with language problems at another moment.

The advantages and disadvantages of **PBL** are similar to those of **TBL**, but the obvious attraction of project-based learning is the motivating element, especially for younger learners. Projects bring real life into the classroom; instead of learning about how plants grow (and all the language that goes with it), you actually grow the plant and see for yourself. It brings facts to life. The American educational theorist John Dewey wrote "education is not a preparation for life; education is life itself". Project work allows 'life itself' to form part of the classroom and provides hundreds of opportunities for learning. Apart from the fun element, project work involves real life communicative situations, (analyzing, deciding, editing, rejecting, organizing, delegating ...) and often involves multi-disciplinary skills which can be brought from other subjects. All in all, it promotes a higher level of thinking than just learning vocabulary and structures.

Both **TBL** and **PBL** focus primarily on the achievement of realistic objectives, and then on the language that is needed to achieve those objectives. They both treat language as an instrument to complete a given objective rather than an isolated grammar point or lexical set to learn and practice. They give plenty of opportunity for communication in authentic contexts and give the learner freedom to use the linguistic resources he/she has, and then reflect on what they learned or need to learn. Finally, as **EFL** teachers are eclectic by nature, teachers often use a combination of **TBL**, **PBL** and traditional techniques such as **PPP**. Some teachers use **TBL** and **PBL** as a small part of a more conventional approach and many teachers on 100% **TBL/PBL** courses resort to PP type activities when dealing with grammar or vocabulary problems. As always, the important thing is to use what works best for you and your learners.

*Bibliography:*

1. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

2. Kathrine Bilsborough 2013, Adult General English. British Council

3. [www.willis-elt.co.uk](http://www.willis-elt.co.uk)

УДК 159.99

## СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рудакова С.В., Самсонова Т.И.*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте РФ*

Происходящие на современном этапе изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их лингвистической подготовки, для того чтобы быть востребованными специалистами на рынке труда. Поэтому приоритетную значимость при обучении студентов иностранному языку приобрело изучение данного предмета как средства общения. Оно в свою очередь, выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания.

Речь идет о формировании коммуникативной компетенции "языковой личности", т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение и понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Развитие коммуникативной компетенции студента возможно только в том случае, когда студент становится субъектом саморазвития.

Оптимальной средой для саморазвития может стать общение на иностранном языке в системе "преподаватель – студент". Однако оптимизировать процесс общения как среды для саморазвития можно только в том случае, если все участники общения овладеют позицией субъектов текстовой деятельности. Так как способность квалифицирует личность как субъекта деятельности [3, с. 538], то, развивая лингвосоциопсихологические способности у студентов, мы ставим их в позицию субъектов текстовой деятельности.

Именно формирование умения порождать устные высказывания (тексты) различных жанров на иностранном языке в зависимости от их назначения и сферы применения и является конечной целью обучения устной речи. А это, в свою очередь, связано с развитием лингвосоциопсихологических способностей.

Лингвосоциопсихологические способности входят как составная часть в структуру способностей человека и являются способностями к порождению ситуативно (контекстно) адекватных текстов, обеспечивающих релевантное общение. Релевантным (англ. relevant – существенный, уместный, относящийся к делу) я называю общение, в котором наблюдается смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением и которое приводит к формированию у субъектов общения единого понятийного поля, обеспечивающего эффективную совместную деятельность. Релевантным профессиональное общение может быть только в том случае, если у субъектов деятельности в полной мере развиты лингвосоциопсихологические способности.

Под текстом мы подразумеваем объединенную смысловой зависимостью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются ситуативная (контекстная) обусловленность, связность, цельность, а также осмысленность как для говорящего, так и для слушающего в условиях коммуникации. Текст может существовать как в письменной, так и в устной форме и является результатом и одновременно процессом текстовой деятельности.

Анализ научной литературы показал, что в настоящее время активно идут исследования в области речевых, в частности, иноязычно-речевых способностей. Так, Т.Н. Ушакова, Н.Д. Павлова, Н.А. Зачесова [4, с. 95], исследуя речь человека в общении, выделяют в структуре иноязычно-речевых способностей несколько групп.

Первая группа, в которую входят фонетические, лексические, грамматические, стилистические способности, обеспечивает усвоение средств языка, теоретическое его изучение: знание лексики, усвоение правил грамматики, логико-грамматических структур иноязычной речи. Эти способности обуславливают знание языковой системы, "языковую компетенцию" [1, с. 25].

Во вторую группу входят способности, проявляющиеся при реализации языка и речи, в процессе формирования навыков иноязычно-речевой деятельности – это способности говорения, слушания, чтения и письма.

Третья группа способностей обуславливает чувство языка и иноязычного мышления [1, с. 34].

Выделение "способности овладения языковой системой" и "способности говорить на данном языке и понимать его", т.е. языковых и речевых способностей как самостоятельных видов, основано на двойственном характере речезыковых явлений, отражающемся в дихотомии "язык – речь" [4, с. 65]. Язык существует для осмысления действительности, а речь – для передачи информации о результатах этого осмысления от одного человека к другому. Однако если перейти от уровня речевой к уровню текстовой деятельности, то станет ясно, что речевые способности, являясь базовыми для процесса порождения текста, только обеспечивают возможность текстовой деятельности, но не ее саму. Текст является реализацией речевой функции и коммуникативной структурой, которая специально предназначена для понимания [2, с. 47]. Поэтому структура лингвосоциопсихологических способностей, которые обеспечивают текстовую деятельность, будет отличаться от структуры языковых и речевых способностей. Можно говорить о том, что языковые и речевые способности как бы поглощаются лингвосоциопсихологическими, обеспечивая их реализацию.

Также анализ научной литературы позволил выявить сумму способностей, которые тем или иным образом могут обуславливать эффективность текстовой деятельности, и построить следующую теоретическую модель структуры лингвосоциопсихологических способностей.

*Мотивационно-целевой компонент* объединяет способности, развитие которых позволяет субъекту текстовой деятельности определять профессиональную и личностную потребности в собственной текстовой деятельности, мотивы порождения конкретного текста и возможные результаты собственной текстовой деятельности. А также анализировать внутренние связи системы потребностей, мотивов и целей собственной текстовой деятельности в целом и на уровне конкретного текста.

В *проектировочно-конструктивный компонент* входят способности, которые помогают проектировать и проигрывать варианты развертывания ситуации при выборе того или иного структурно-функционального варианта текста в соответствии с целью и ситуацией общения и затем четко строить план и программу текста и предупреждать возможные затруднения в понимании текста и в реакциях на него.

*Операциональный компонент* включает способности, позволяющие субъекту текстовой деятельности адекватно ситуации общения использовать лингвистические средства: разностилевые лексику, фразеологию, морфологию, фонетику, синтаксис, образные средства и адекватно ситуации общения использовать логические средства: операции определения и классификации, суждения, умозаключения, доказательства, опровержения, вопросы и нормы.

Этот компонент позволяет обновлять, преобразовывать привычное словоупотребление с целью нарушения автоматизма повседневной речи и использовать невербальные средства как элемент устного текста, в то время как в ходе дискурса сохранять смысловую и структурную целостность текста.

*Рефлексивный компонент* объединяет способности, помогающие осознавать действительные мотивы порождения текста, а затем оценивать собственный текст в момент его произнесения (написания) на лингвистическом, логическом, эстетическом, социально-психологическом уровне. А также определять причины неправильного понимания текста собеседником, оценивая соответствие мотивов, целей и их реализации в конкретном тексте.

Наконец, в *социально-перцептивный компонент* входят способности, которые помогают учитывать особенности мировоззрения, склонности, способности, интересы, состояния собеседника и особенности ситуации общения опираться на них при выборе структурно-функционального варианта текста а затем адекватно воспринимать реакцию собеседника на свой текст и в соответствии с этим перестраивать его.

На наш взгляд, понимание феномена лингвосоциопсихологических способностей расширяет предпосылки для изучения процесса текстовой деятельности, ее роли в обеспечении релевантного общения на иностранном языке, т.е. общения, в котором наблюдается смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением и которое приводит к формированию у субъектов общения единого понятийного поля, обеспечивающего эффективную совместную деятельность.

И тут мы говорим о "языковой личности" как личности с развитыми лингвосоциопсихологическими способностями, которые позволяют ей успешно осуществлять текстовую деятельность на иностранном языке.

#### *Список литературы:*

- 1.Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранному языку. М., 1965. – 229 с.
- 2.Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. 2-е изд. М., 1999. – 160 с.
- 3.Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. СПб., 1999. – 720 с.
- 4.Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова Н.А. Речь человека в общении. М., 1989. – 192 с.

ӘОК 81'246.3

## **ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҮШТІЛДІЛІК МӘСЕЛЕСІ**

*Сағанаева Г.Б.*

*Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Семей*

Білім беру жүйесі – реформаларды қарқынды жүргізіп келе жатқан салалардың бірі. Білім беру мазмұнының жаңартылуына Елбасы ерекше назар аударып келеді және соның бастамасымен көптеген өзгерістер орын алуда.

*Білім мазмұнын жаңарту дегеніміз – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру [1.4].* Ол бала бақшадан бастап жоғары оқу орындарында берілетін білім мазмұнын толық қамтиды. Мәселен:

**МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ**

**КӨПТІЛДІЛІК ӘЛЕМДЕГІ ҚАЗІРГІ ТІЛДІК ЖАҒДАЙЛАР**

**СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНОМ МИРЕ**

**MODERN LINGUISTIC SITUATION IN POLYLINGUAL WORLD**

<b>Слышкин Г.Г.</b> Ценность как категория лингвокультурологии	5
<b>Elizabeth Blackburn, (Элизабет Блэкборн)</b> Through the camera: how journalism has helped me view other cultures (Мир через камеру: как журналистика помогает мне изучать другие культуры)	8
<b>Авдони́на Л.П., Сантопаоло Л.</b> Смешение языков и современный полиязычный мир	9
<b>Агзямова С.Х.</b> Проблемы изучения синтаксической синонимии в общем и тюркском языкознании	12
<b>Айдарбекова К.А., Сейтова Л.А.</b> Қазіргі ұстаз–жаңалықтың жаршысы	15
<b>Аккерман Е.О., Санхаева А.Н.</b> Значение игровой деятельности в формировании навыков иноязычной речи дошкольников	18
<b>Александрова Е.М.</b> Влияние особенностей жанра анекдота на специфику языковой игры в английской и французской традициях	21
<b>Амантай А.</b> Ағылшын тілі сабақтарында диалог арқылы сөйлетуді дамыту	23
<b>Асанова М.К., Жартай Ж.М., Боршанов А.Б.</b> Көп тілді білім беру – жоғары оқу орнының бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын бағыты ретінде	26
<b>Ахатова А.А., Ахатова А.А., Мақан А.А.</b> Дамушы елдегі ағылшын тілін білудің қажеттілік деңгейі	29
<b>Барбанова Н.В., Назарова А.М., Марченко А.В.</b> Идея поликультурности в рамках казахстанского высшего образования	31
<b>Бегаметова Б.К.</b> О некоторых принципах обучения второму иностранному языку в методике преподавания иностранных языков	33
<b>Бөбеш Р.С.</b> Роль «ложных друзей» переводчика в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан	36
<b>Буйло Б.И.</b> Смысл культуры в творчестве Н.Бердяева	39
<b>Векшина О.Ю., Корнеева Е.В.</b> Перефразирование как путь к пониманию и адекватному переводу англоязычных юридических текстов	41
<b>Воробьева С.В.</b> Изменение национально-культурной информации в семантике слова в процессе заимствования лексики	43
<b>Галстян С.С.</b> Проблема культуры речи на федеральных телеканалах России	46
<b>Григорчук И.Ю.</b> Трудности в преподавании английского языка взрослым	48
<b>Губанова Е.Е., Калашникова О.К., Калинина В.Д.</b> Критическое мышление и работа над анализом деловой ситуации (английский язык)	50
<b>Даримбаева Н.Н.</b> Ағылшын тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	52
<b>Джангельдинова С.Б.</b> Лингвострановедческий подход в формировании межкультурной компетенции учащихся школ	56
<b>Дюсембаева Т.С.</b> Балабақшадағы тәрбиешінің ролі мен міндеті	58
<b>Жаманова А.Д., Калижанова А.Н.</b> Formative Assessment and Formative Assessment Techniques	59
<b>Егорова Ю.А., Гончарова А.В.</b> Языковая игра и ее роль в характеристике речевого поведения	61
<b>Ингор А.А.</b> Пути и способы образования терминов фелинологии современного английского языка	63
<b>Қаппарова К.Е., Альжанова К.Е., Егизбекова Г.С.</b> Морфологиялық тұлғалардың жеке стиль түрлеріне қатысы	67



<b>Касымова С.М.</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында үштілділікті жүзеге асыру жолдары	69
<b>Кобзева О.В.</b> Лингвопрагматические аспекты вербальных репрезентаций кинем русского и французского языков в диахроническом и синхроническом аспектах	72
<b>Ковалева Н.А., Меркулова М.Г., Веретина Е.Н.</b> Лексикографическая статья как источник лингвокультурной информации в процессе изучения художественных текстов иностранными учащимися	74
<b>Коканова М.К., Рахимбаева Б.Т.</b> Причины употребления сниженной лексики в языке молодежи	77
<b>Костина И.О., Кракович В.Б.</b> Опыт создания умк нового поколения по иностранному языку	80
<b>Кузьминская С.И., Гурова Н.Г., Розанова С.Т.</b> Прецедентные имена в оригинале и переводе	82
<b>Кусаинова А.М.</b> Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі	83
<b>Лебедева Г.В.</b> Структурно-семантические и функциональные особенности немецких модальных глаголов	87
<b>Медетбекова Б.С.</b> Жаңа технологияның элементтерін ағылшынтілі сабағында қолданудың ерекшеліктері	91
<b>Мукеева Б.Е., Оспанова Г.Е.</b> Көптілділіктің маңызы	94
<b>Мусина А.М.</b> Көптілділікті меңгеруді жолға қою-білім жүйесіндегі педагогикалық үдерістің негізгі бағыты	95
<b>Оразғалиева Г.Ш.</b> Названия птиц водоемов Казахстана в русском и казахском языках	98
<b>Оспанова А.З.</b> Физика на фоне трехязычия	101
<b>Rakhimbaeva B.T.</b> TBL & PBL: TWO Learner-centred approaches	103
<b>Рудакова С.В., Самсонова Т.И.</b> Студент как субъект текстовой деятельности	106
<b>Сағанаева Г.Б.</b> Жаңа білім беру жүйесіндегі үштілділік мәселесі	108
<b>Сапожкова Ж.Ю., Слышкин Г.Г.</b> Коммуникативные инструменты самопрезентации врача в сети Интернет	112
<b>Сейсекеева Н.Б.</b> Қазіргі таңдағы еліміздегі тілдік ахуал	115
<b>Скуйбедина О.Н.</b> Понимание сущности языка античными и современными мыслителями	117
<b>Точило Н.Г.</b> Отэтнонимические образования в говорах Восточного Полесья	118
<b>Федорова Е.Л.</b> К вопросу о редактировании текста музейного дискурса и предпереводческой деятельности	121
<b>Хамзина Қ.М.</b> Нарманбет Орманбетұлының шығармашылығындағы ақиқат көрінісі	123
<b>Халипа А.С.</b> Лексические особенности австралийского варианта английского языка	126
<b>Чумак Е.В.</b> Социальная герменевтика как основа социального взаимодействия в полиязычном мире	129
<b>Шарипова А.М.</b> Коммуникативно-интерактивный подход как способ обучения иностранному языку	131
<b>Ширшиков В.Б.</b> Концепт безумный в русском синодальном переводе	134
<b>Шкадюк И.П.</b> Эффективность применение ЦОР на уроках английского языка	136
<b>Шуканова Н.А.</b> Көптілділік- заман талабы	137
<b>Отыншиева Г.К.</b> Мемлекеттің әлеуметтік маңызы мен тағайындалуы	139
<b>Волошина О.В.</b> Контроль финансовых потоков между связанными лицами	140
<b>Парамонова Т.Н., Омарова Б.А., Макаров А.А., Волошина О.В.</b> Омниканальные продажи – перспективное направление развития розничной торговли	142

<b>ЗАМАНАУИ ЭКОНОМИКАДАҒЫ ҚАРЖЫ ЖҮЙЕСІНІҢ ДАМУЫ</b> <b>РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ</b> <b>DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL SYSTEM IN THE MODERN ECONOMY</b>	
<b>Марголин А.М., Сарсенбаев Д.</b> Актуальные механизмы стимулирования инвестиций в основной капитал	147
<b>Бутрин А.Г.</b> Разработка метода комплексной оценки эффективности управления потоковыми процессами промышленного предприятия	150
<b>Ахметова С.С., Грузина Е.В.</b> Материалдық ресурстарды жоспарлау қажеттілігі	158
<b>Байтасова А.Б.</b> Развитие гостиничных услуг в Казахстане: состояние и перспективы	161
<b>Бузаубаева П.Н.</b> Кәсіпорынның инвестициялық қызметі: мәселелері және шешу жолдары	162
<b>Butrin A.G., Baev I.A.</b> Development of the method of the complex assessment of effective management of stream processes of the industrial enterprise	165
<b>Власова Н.Ю., Гончарова Н.И.</b> Особенности применения программно-целевого подхода в регулировании комплексного освоения территории муниципального образования	168
<b>Горюк В.В.</b> Характеристика механизма регулирования инфляции как финансового механизма	170
<b>Грецкая Н.А.</b> Опыт нидерландов в организации работы оптовых рынков сельскохозяйственной продукции на кооперативной основе	172
<b>Дарибекова А.С., Жолмухан Б.Қ.</b> Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан	175
<b>Дарибекова Н.С.</b> Рынок пластиковых карт	179
<b>Жартай Ж.М.</b> Воплощение Евразийской идеи Президента Казахстана Н.А.Назарбаева	183
<b>Журавлева И.Н.</b> Теоретические основы регионального развития в условиях информатизации экономики	186
<b>Капушак В.В.</b> Ключевые изменения в сфере развития банковских услуг в украинской экономике	187
<b>Кожабергенова Ж.К., Сокуров Ж.Р.</b> Внедрение электронных счетов-фактур в Республике Казахстан	189
<b>Кошебаева Г.К., Досан Е.</b> Еліміздің инновациялық дамуындағы аймақтың рөлі	191
<b>Мусанова А.К., Васильев А.Я.</b> Национальный банк как основной проводник денежного рынка РК	194
<b>Мусанова А.К., Раева А.М.</b> Стратегические аспекты ценовой политики предприятия	198
<b>Носатов И.К.</b> Интеграция информационных технологий в трансформационном процессе финансовой системы национальной экономике Украины	201
<b>Нурпеисов Б.Г., Ескендир Н.Н., Жакина Г.А.</b> Қазақстанда еңбек миграциясының даму үрдісінің мәселелері мен болашағы	204
<b>Рахимжанова К.К.</b> Өнеркәсіптік кәсіпорындарда инвестициялық жобаларды ұйымдастыру жолдары	206
<b>Рахметбаева С.М., Мусанова А.К.</b> Роль местного бюджета в социально-экономическом развитии региона	208
<b>Сердюк М.Ю.</b> Особенности внедрения медицинского страхования в Украине в период реформ финансирования системы здравоохранения	212
<b>Серикова Г.С., Биғали Е.Б.</b> Еуразиялық экономикалық одақ елдерінің салық заңнамасындағы мәселелері мен шешу жолдары	214
<b>Тарасова М.В.</b> Моделирование депозитных операций как элемент управления ресурсным потенциалом банковского учреждения	217
<b>Таттымбетова К.Т., Жарасбаева А.Ж.</b> Европалық экономикалық одақтың даму болашағы	220
<b>Таттымбетова К.Т., Газизова М.Р., Жумашева А.Б.</b> Қазақстан мен Қытай мемлекеттері арасындағы сауда-экономикалық байланыстарының дамуы	223

<b>Төлегенова Ж.Т.</b> Аграрлық нарықтарды мемлекеттік реттеу мәселері туралы	226
<b>Турсынов А.К., Омарова А.Т.</b> О системе автоматического поддержания давления воздуха	228
<b>Урман Н.А.</b> Специальные налоговые режимы как поддержка субъектов малого предпринимательства	231
<b>Хоменко Л.М.</b> Развитие методологии налогового менеджмента	234
<b>Шлык Н.Л.</b> Роль науки в развитии национальной экономики (на примере России и Казахстана)	236
<b>МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАЦИЯ, БИОЛОГИЯНЫҢ ЗАМАНАУИ АСПЕКТІЛЕРІ</b>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ</b>	
<b>MODERN ASPECTS OF BIOLOGY, MEDICINE AND PHARMACY</b>	
<b>Бабешина Л.Г.</b> Интерактивные методы обучения и рейтинговая система оценки знаний студентов на фармацевтическом факультете	241
<b>Болдыш С.К.</b> Фармация завтрашнего дня	244
<b>Абеуова О.А., Мурзалиева Г.Т., Тукубаева Г.Н., Темиреева К.С., Серікбай А.Т.</b> Современное состояние вопроса влияния производственных факторов при открытой добыче руды на объекты окружающей среды	247
<b>Абеуова О.А., Мурзалиева Г.Т., Тукубаева Г.Н., К.С.Темиреева, Адалбекова Б.О., Серікбай А.Т.</b> Состояние микроэлементного обмена при воздействии свинца на организм	250
<b>Abushakhmanova L.N., Абушахманова А.Х., Жангозина Д.М.</b> Особенности назначения лекарственных препаратов в период беременности	252
<b>Алдабергенова Ш.Т., Шайзадина Ф.М., Трофимова С.И.</b> АИВ сырқаттанушылығы мен тасымалдаушылыққа эпидемиологиялық талдау	257
<b>Алкенова Н.А.</b> Биология сабағында дарынды оқушылармен жұмыс түрлері	260
<b>Амренова Г.М.</b> Қазіргі биологияны оқытуда қойылатын талаптар	263
<b>Ахатова А.А., Ахатова А.А., Макан А.А.</b> Қазақстанда медициналық сақтандыруды енгізудің қажеттілігі мен маңыздылығы	267
<b>Беседина Е.Б., Остробородов В.В.</b> Анализ преступлений, совершенных лицами, находящимися на принудительном лечении в отделении специализированного типа с диагнозом: параноидная шизофрения	270
<b>Борханова М.А.</b> Биология пәнінен оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру	272
<b>Галиев Р.С., Галиева С.А., Лычева О.А.</b> Развитие гиперчувствительности немедленного типа в условиях шума высокой интенсивности	275
<b>Дәуметова С.Т., Шаихова Ж.Е., Абдыкаримова А.П.</b> Вода в природе. жесткость воды и ее устранение	278
<b>Досполова М.М.</b> Химия пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолданудың тиімділігі	281
<b>Дуанбекова Г.Б., Садыков К.И., Жангабыл М.С., Рысбек К., Садыкова А.Е., Шаймерденова Б.Т.</b> Анализ фактического питания и пути рационализации рациона питания студентов-спортсменов	284
<b>Жунусова М.А.</b> Получение углекислотного экстракта из <i>Scabiosa ochroleuca</i>	287
<b>Исина О.Ж.</b> Химияны оқытуда компьютерді қолдану	290
<b>Ишмуратова М.Ю., Тлеукенова С.У., Додонова А.Ш., Гаврилькова Е.А.</b> Изучение эндемичных видов растений на территории Акмолинской области	291
<b>Ишмуратова М.Ю., Тлеукенова С.У., Додонова А.Ш., Гаврилькова Е.А.</b> Онтогенез иссопа крупноцветкового в природных условиях Центрального Казахстана	294
<b>Какимова Р.М., Ақжегітова З.С.</b> Ерекше қорғалатын табиғат аймақтарын ұйымдастыру және қорғау мәселелері	297

<b>Кемелбаева Н.Ш.</b> Биология пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізудің тиімді тәсілдері	301
<b>Кокенова А.А.</b> Жаңаша білім беру – басты бағыт	304
<b>Крашановская Т.Р, Калдыбаева А.К., Исина Ж.А.</b> Аналитические методы установления факта потребления наркотических и других одурманивающих веществ	307
<b>Кулейменов А.Ж., Сүлеймен А.Е., Искаков Ұ.М.</b> Салауатты өмір салты арқылы оқушыларды ұлттық ойындарға үйрету	310
<b>Кусаинова А.М.</b> Химия сабағында инновациялық әдістер мен білім технологияларын пайдалана отырып оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	312
<b>Оразбаева П.З., Ахметалимова А.А., Ишмуратова М.Ю., Ивасенко С.А., Лосева И.В.</b> Особенности анатомического строения надземных органов thymusmarschallianuswilld. (lamiaceae)	315
<b>Рогожникова Е.П., Бабешина Л.Г., Соловьева Д.С., Павельева М.Ю.</b> Исследование изменения состава мяты перечной настойки в результате использования экстрагента разной концентрации	319
<b>Сиволобова О.А., Кенжетаева С.О.</b> Фармацевтическая опека: взаимодействие лекарственных веществ и пищи	322
<b>Тлеукенова С.У., Ишмуратова М.Ю., Гаврилькова Е.А., Додонова А.Ш.</b> Выходность семенного материала зверобоя шероховатого в зависимости сроков и условий хранения	325
<b>Токтибаева Г.Ж., Трофимова С.И., Шайзадина Ф.М.</b> Эпидемиологические особенности кори	329